

Как правильно учить грамоте дошкольника

Консультация для родителей

Основной закон грамотности — устная речь должна опережать письменную.

Речь ребенка формируется к 5 годам. Почему же большинство дошкольных «Программ развития» учат детей не писать, а лишь узнавать буквы и цифры?

Программа 1-го класса построена так, что разделы поэлементного написания букв и цифр сведены до минимума, и уже с первых недель учитель требует от ребенка безотрывного написания слов, а через месяц чтения по несколько страниц в день.

Вспоминается старинная китайская поговорка:

Я слышу — и я забываю.

Я вижу — и я запоминаю.

Я делаю — и я понимаю.

Письмо представляет собой сложную форму речевой деятельности. Это многоуровневый процесс, так как в нем принимают участие различные анализаторы: речеслуховой, речедвигательный, зрительно-моторный, общедвигательный. В процессе письма между этими анализаторами происходит интеграция, которая достигает наибольшего развития в возрасте 5—8 лет.

Было бы большой ошибкой не использовать этот возраст для обучения детей письменной речи и, таким образом, усложнить ребенку процесс обучения в школе.

Одна из сложнейших операций процесса письма — анализ звуковой структуры слова. Чтобы написать слово правильно, **надо:**

- определить его звуковую структуру,
- место каждого звука,
- последовательность звуков.

Звуковой анализ слова очень важен и осуществляется совместной деятельностью речеслухового и речедвигательного анализаторов. При определении звуков и их последовательности

важно проговаривание: на первом этапе — **громкое**, затем **шепотное** и потом уже **внутреннее**.

Следующая после проговаривания операция — соотнесение выделенной из слова фонемы с определенным зрительным образом буквы, которая должна быть отдифференцирована от сходных графически букв. Для этого необходим достаточный уровень сформированного зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений.

Далее следует моторная операция процесса письма, а именно — с помощью движения руки воспроизведение зрительного образа буквы, тут же осуществляется кинестетический контроль, который подкрепляется зрительным контролем - чтением написанного.

Проверено многолетней практикой, что лишь комплексное обучение дает лучшие результаты. **Знакомя старшего дошкольника со звуком, необходимо показывать его графическое изображение, т.е. букву, а при обучении графическому изображению буквы ребенок начинает читать. Вот истоки врожденной грамотности!**

Если Вы еще не начали выполнять с детьми рекомендации логопеда, начните и Вы не пожалеете.

*У ребенка нет возможности исправлять наши ошибки.
Давайте исправлять их сами!*

Удачи Вам и Вашим детям!



