

# Проект «Посуда»

**Вид проекта:** исследовательский творческий

**Участники проекта:** Дети 5-7 лет, родители, воспитатель

**Период:** 5 дней, краткосрочный



**Автор:** воспитатель комбинированной группы «Звёздочка» Аксаментова Н.Д.

**Виды детской деятельности:**

игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, информационно-творческий.

**Проблема:** дети не могут различить кухонную, столовую, чайную и другие виды посуды, не знают, как и из каких материалов изготавливают посуду, историю посуды.

**Цель:** ознакомление детей с историей возникновения посуды и столовых приборов, их видами и назначением.

**Задачи:**

1. Познакомить с историей возникновения посуды, с тем, как и из каких материалов изготавливают посуду в наше время.
2. Закреплять умение детей различать кухонную, столовую, чайную посуду.
3. Развивать умение описывать предметы посуды.
4. Прививать навык сервировки стола, умение пользоваться посудой и столовыми приборами в соответствии с их назначением.

## Ожидаемый результат

Дети должны:

- знать и называть предметы посуды;
- знать и уметь различать виды посуды;
- знать историю возникновения посуды;
- знать из каких материалов изготавливают посуду;
- уметь описывать предметы посуды.

**Этапы проекта:**

### 1. Подготовительный.

После того, как мы с детьми побеседовали о видах посуды, то пришли к выводу, что дети очень мало знают о посуде, истории её происхождения, не все могут различить посуду по видам и ее назначению и из каких материалов изготавливают посуду. После того, как мы выявили проблему, сразу начали подбирать методическую и художественную литературу по теме проекта, наглядные пособия, дополнили книжный уголок литературой, в которой упоминается посуда, «Горшочек каши», «Федорино горе», «Муха-Цокотуха» и другие. Подготовили материал консультации для родителей на тему «Формирование представлений о видах и назначении посуды у детей дошкольного возраста». Объявили о выставке совместных детско-родительских работ на тему «Чайная пара» (из солёного теста),

**2. Основной этап.** На этом этапе осуществлялась совместная деятельность детей и нас (воспитателей) с учетом образовательных областей и интеграции детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО. В ходе совместной деятельности, а так же, просмотрев презентацию по теме «История создания посуды», воспитанники познакомились с историей происхождения посуды, из чего делают посуду, какая бывает посуда, её назначение.

В процессе реализации проекта:

Разучили с детьми пословицы и поговорки о посуде, необходимости содержания её в чистоте, загадывали загадки по теме посуда, разучили пальчиковую гимнастику «Помощники», «Посуда», стихотворения по теме посуда. Использовали дидактические игры: «Скажи ласково», «Скажи наоборот», «Один-много», «Какая бывает посуда», «Какая это посуда?», «Разрезные картинки», «Вспомни и назови», «Найди такой же?» «Третий лишний», «Что забыл нарисовать художник?» и т.д.

Вместе с детьми играли в такие сюжетно-ролевые игры: «Магазин посуды», «Семья», «Чаепитие в гостях», Играли в подвижные игры: «Мы посуду перемыли», «Донеси и не разлей».

В ходе реализации проекта мы провели консультацию для родителей на тему «Формирование представлений о видах и назначении посуды у детей дошкольного возраста» (Предложили родителям дома с детьми рассмотреть посуду из разных материалов и провести беседу о посуде).

Для лучшего усвоения материала по выбранной теме познакомили детей с произведением К. И. Чуковского «Федорино горе», русскими народными сказками «Лиса и кувшин», «Три медведя». Обсудили проблемные ситуации такие как: «Что будет, если мы не будем мыть посуду», «Если ты разбил посуду», «Если исчезнет посуда». «Вечер загадок» (загадки и пословицы о посуде и продуктах питания).

В ходе художественно-эстетической деятельности, рисовали красками и карандашами. Расписывали кувшинчик, используя элементы росписи гжель, лепили чайную посуду для кукол. В ходе экспериментальной деятельности закрепили знания детей о разных материалах, из которых изготовлена посуда, сравнили качества посуды, применяя такие игры-эксперименты как: «Что из чего?», «Тонет, не тонет», «Прочное или нет».

**3. На заключительном этапе** проекта прошла выставка детских работ на тему «Моя любимая чашка» используя нетрадиционные техники их выполнения (пластилин графия), была организована и проведена викторина «Знатоки посуды»

#### **Достигнутый результат:**

Многие дети группы:

- называют предметы посуды;
- различают виды посуды;
- рассказывают об истории возникновения посуды;
- рассказывают, из каких материалов изготавливают посуду;
- описывают предметы посуды.

После проведения проекта мы можем сказать, что цель и задачи данного проекта достигнуты. Дети ознакомились с историей посуды, с ее видами и назначением, столовыми приборами, узнали, как и из каких материалов изготавливают посуду, многие из них могут различить кухонную, столовую, чайную и посуду, могут описывать предметы посуды.

