

## Памятка для родителей

Развивайте словарь ребенка: Существительные, а также части целого	у самолета – нос, хвост, крылья, шасси, иллюминаторы, у дерева – корни, ствол, ветви, крона.
Глаголы, особенно близкие по значению Прилагательные (форма, вкус, качество предмета)	шить, вышивать, пришивать, зашивать; резать, вырезать. острый перец, острый нож (что бывает .. острым?) трава (какая?) – мягкая, густая, зеленая, ароматная...
Следите, чтобы ребенок активно использовал в речи обобщающие понятия	головные уборы, мебель, перелетные, зимующие и домашние птицы, насекомые, животные севера и т.д.
Закрепляйте времена года и месяцы, а также их последовательность, и признаки.	после весны – ? (лето), а перед зимой - ? (осень) что бывает весной? – первоцветы, почки, сосульки...
Обогащайте словарь ребенка словами – синонимами и словами - антонимами	всадник-наездник, будка-конура, варежки-рукавицы... большой – огромный, громадный и т.п. волосы прямые, а наоборот? (кудрявые), речка глубокая – мелкая, лес густой – редкий.
Учите образовывать прилагательные от существительных	медаль из меди – медная, из серебра – серебряная; юбка из бархата – бархатная, из шелка – шелковая... хвост волка – волчий, лапа белки – беличья...
Тренируйте образовывать существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	пень – пенек, зеркало – зеркальце, забор – заборчик... полосатый – полосатенький, мягкий-мягонький...
Тренируйте в образовании названий детенышей животных и птиц	у совы – совята, у индюшки – индюшата, у льва – львята, у аиста – аистята, у вороны – воронята....
Учите использовать в речи сравнительную степень имен прилагательных	у меня лёгкая сумка - а у тебя легче, моя дорога узкая – а твоя уже, мой орех твёрдый – а твой твёрже.
Учите образовывать родственные слова	сад – садик, садовый, садовник, садит, садовод, ....
Тренируйте детей слышать и дифференцировать окончания глаголов по числам и по родам	кто лают? (собаки), а кто лает? (собака), что светило? (солнце), а что светила? (луна).
Учите различать средний, мужской и женский род существительных.	(по картинкам) про что можно сказать: один? (свитер), одна? (юбка), одно? (платье) что здесь удобное? (кресло), удобный? (диван)....
Учите ребенка правильно использовать в речи падежные окончания. ... и во множественном числе	Слово – рысь. У тебя есть кто? (рысь), у них нет кого? (рыси), корм даю кому? (рыси), любишь кого? (рысь), доволен кем? (рысью), расскажешь о ком? (о рыси). Катаемся на самокатах, на поездах, перед самолетами ...
Тренируйте в согласовании существительных с числительными	одна тарелка, одно ведро, пять тарелок, шесть вёдер, семь карандашей, три карандаша
Следите за правильным употреблением в речи предлогов	Заяц спрятался за дерево, выглядывает из-за дерева, собака лежит под лавочкой, выбежит из-под лавочки...
Стимулируйте ребенка на самостоятельную связную развернутую речь.	Чем различаются сковорода и кастрюля, птица и самолёт? И что у них общего?
Составляйте рассказы по картинкам или из собственного опыта.	Следите за последовательностью и логичностью высказываний. Не допускайте однотипных форм примыкания предложений (и..., потом...)
Вспоминайте с ребёнком изученные буквы и их характеристики	Пишите буквы на каше в тарелке, на земле, на бумаге и т.д., просите ребенка называть их, определять гласные они или согласные. Играйте в игру «Цепочка слов»: придумай слово, которое начинается на последний звук моего слова. Сок – капля – якорь – репа – арбуз(с) – санки – иголка-... (не забываем учитывать твердость-мягкость звуков, а также глухость звонких звуков в конце слов)

