

Принят на заседании  
педагогического совета № 1  
от « 31 » августа 2022г.

Утвержден:  
Приказом №87-од од от 31 августа 2022г.  
Заведующего муниципального казенного  
образовательного учреждения детский сад



№3 «Колокольчик»  
О.Н. Ларионова

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 3 «Колокольчик»

**Анализ образовательной деятельности**

2021-2022 учебный год

П.Жигалово

## Содержание

1. Общие характеристики организации
2. Структура управления ДООУ
3. Состав воспитанников
4. Особенности образовательного процесса
1. 5. Сравнительный анализ условий реализации ООП.
  - 5.1. Сравнительный анализ условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования
  - 5.2. Уровень адаптации детей к детскому саду (ясельной/младшей группы) 2020-2021/2021-2022 уч.года.
  - 5.3. Динамика результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования по итогам мониторингов за 2020-2022 уч. год
  - 5.4. Исследование мотивации учения старших дошкольников.
6. Информация о состоянии здоровья детей в ДООУ
7. Взаимодействие с родителями воспитанников
8. Аналитический отчёт по выполнению годовых задач за 2021-2022 уч.год
9. Кадровое обеспечение образовательного процесса
10. Материально-техническое обеспечение Программы
11. Социальное партнерство, открытость ДООУ

## **1. Общие характеристики организации**

Тип: *дошкольная образовательная организация*

Вид: *общее образование*

Уровень общего образования: *дошкольное образование*

Статус: *бюджетное учреждение*

Лицензия на образовательную деятельность: *№ 7903 от 15.06.2015года, срок лицензии- бессрочно*

Местонахождение:

Фактический адрес, тел.\факс. Email Сайт	666402, Иркутская область, п. Жигалово, ул. Рабочая, 3 тел. (39551) 3-16-53. Email: <a href="mailto:mdou3-kolokolchik@mail.ru">mdou3-kolokolchik@mail.ru</a> Сайт <a href="https://mdou3-kolokolchik.jimdofree.com/">https://mdou3-kolokolchik.jimdofree.com/</a>
--	--

**Режим работы:** *детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, часы работы – с 07.30 до 18.00, выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Группы функционируют в режиме групп полного дня (10,5-часового пребывания).*

## **2. Структура управления ДООУ**

Учредителем муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Колокольчик» является: *Администрация МО «Жигаловский район».*

В своей деятельности учреждение руководствуется Законом РФ «Об образовании РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями), Уставом, ФГОС дошкольного образования.

Важным в системе управления ДООУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

Иструктура– общественное управление:

- педагогический совет;
  - Совет учреждения;
  - профсоюзный комитет;
  - родительский комитет,
- деятельность которых регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими положениями.

Пструктура– административное управление, которое имеет линейную структуру.

*I уровень:* заведующий ДООУ, *Ларионова Ольга Николаевна*, стаж педагогической работы 28 лет, на руководящей должности - 8 лет.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

*II уровень:* Заместитель заведующего по ВМР, начальник хозяйственной части, медицинский работник.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

**Выводы:** В ДООУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

### **3. Состав воспитанников:**

Детский сад №3 "Колокольчик" общеразвивающего вида.

Уч.год	кол-во групп	Кол-во детей
2020-2021	5 (из них 1 группа с ТНР+1 группа кратковременного пребывания)	75 детей
2021-2022	4 (из них 1 группа комбинированной направленности)	60 детей

Младшая разновозрастная группа, в составе которой:

- Ясельная подгруппа (с 1,5 до 2 лет);
- I младшая группа (с 2 до 3 лет).

Средняя разновозрастная группа, в составе которой:

- II младшая подгруппа (с 3 до 4 лет);
- средняя подгруппа (с 4 до 5 лет).

Старшая разновозрастная группа, в составе которой:

- старшая подгруппа (с 5 до 6 лет);
- подготовительная подгруппа (с 6 до 7 лет (8));

Комбинированная группа, в составе которой:

- дети разного возраста (с заключениями ТПМПК)

С 01.10.2019 года на основании приказа Управления образования администрации МО «Жигаловский район» от 02.10.2019 г. № 281-од была открыта пятая группа кратковременного пребывания с 5-ти часовым прибытием для детей от 3 до 7 лет, стоявших на очереди в дошкольные образовательные учреждения п. Жигалово.

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

### **4. Особенности образовательного процесса**

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 3 «Колокольчик» реализует основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО) в группах общеразвивающей, и комбинированной направленности.

В группах комбинированной направленности с детьми с ТНР реализуются индивидуальные адаптированные программы дошкольного образования (АООП ДО).

Эти образовательные программы обеспечивают достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных образовательных программ начального общего образования, что обеспечивает разностороннее развитие детей от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Содержание ООП ДО разработано в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализуется в образовательном учреждении с учетом инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред.Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2021г.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» опирается на лучшие традиции отечественного и зарубежного дошкольного образования, разработана в соответствии с ФГОС ДО. В основе этого инновационного переиздания программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» лежит выпущенная в 2004 году, рекомендованная Министерством образования РФ программа «Воспитание и обучение в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

**Коррекционно-развивающие программы:**

Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи»

Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина и др. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»

**Парциальные программы:**

«Безопасность» Р.Б.Стеркина

«Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева

«Математика в детском саду» В.П.Новикова

Программа Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи»

Направлена на создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его **позитивной социализации, его личностного развития**, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Важной частью образовательного процесса в ДООУ является коррекционная работа по развитию речи детей. В детском саду коррекционную работу проводил 1 учитель-логопед.

Функционировала 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Уч. год	Возраст детей	Кол-во детей
2020-2021 уч.г.	От 4 до 7 лет	12
2021-2022 уч.г.	От 5 до 7 лет (11 детей ТНР; один ребенок F70 УО)	12

Всего выпущено в общеобразовательную школу детей.

Уч.год	Стар/подг. группа	Группа комбинир.направл. (ОВЗ)	Всего выпускников
2020-2021	14 детей	5детей	19
2021-2022	9 детей	5 детей	14

**5. Сравнительный анализ условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Условия реализации Программы обеспечивали развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Коллектив сотрудников участвовал в создании условий для обеспечения эмоционального благополучия детей.

Взрослые с уважением относились к человеческому достоинству детей, формировали и поддерживали их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях. Педагоги использовали в образовательной деятельности инновационные методы и формы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям: проектный, деятельностный, поисковый и др. Использовали формы совместной деятельности детей и педагогов: игра, ситуация, экспериментирование и исследование, викторины и конкурсы, проектную деятельность, чтение, мастерскую, игровое упражнение, беседу, загадки, рассказ, разговор и формы совместной музыкально-художественной деятельности.

Построение образовательной деятельности в течение учебного года осуществлялось на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Педагоги активно участвовали в создании и преобразовании предметно - пространственной развивающей образовательной среды в ДООУ для того, чтобы она соответствовала требованиям ФГОС и была содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, полифункциональной, доступной и безопасной.

При реализации Программы педагогами проводилась диагностика педагогического процесса детей всех возрастных групп. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Двухступенчатая система мониторинга позволила оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволило своевременно разработать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики оптимизировало хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволило своевременно оптимизировать педагогический процесс с детьми ДООУ.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Однако, эта специфика не позволяла считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы. Педагоги не допускали, чтобы данные тестирования были основанием для навешивания на ребенка «ярлыка».

Педагоги ДООУ уверены, что нормы профессиональной этики не позволяют рассматривать ребенка как объект бесцеремонного исследования; пугать его внезапными проверками («тест» в переводе значит «испытание»); тестировать без согласия родителей; знакомить с результатами диагностики (составляющими конфиденциальную информацию) людей, не имеющих непосредственного отношения к обучению и воспитанию данного ребенка. Данные диагностики позволят педагогам и родителям

следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход. В этом заключается позитивная роль диагностики в системе дошкольного образования. Применение диагностических методик позволило педагогам занять рефлексивную позицию, проанализировать эффективность, как своей педагогической деятельности, так и реализуемой образовательной программы дошкольного образования.

Но наряду с положительными моментами, надо отметить тот факт, что еще не в полной мере мы применяем принцип индивидуализации. Слабо рассматриваем вопросы организации психолого-педагогической работы с особыми детьми (часто болеющими, медлительными, с признаками социально неуверенного поведения, с повышенной активностью, одаренными). А ведь в результате диагностики, мы выявляем и таких детей. Конечно, мы можем сослаться на причины, мешающие нам делать это, но никто не снимал с нас ответственности за реализацию этого принципа в деятельности.

### ***5.1 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей***

#### ***(для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР))***

В 2021-2022 учебном году в группу для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) принимались дети от 5 до 7 лет. Группа комплектовалась в соответствии с возрастной категорией дошкольников. Эта группа существует с 2017 года.

Трудности, возникающие у этих детей в общении с окружающими, мешают им в полной мере раскрывать свои способности и интеллектуальные возможности. Мы считаем своей главной задачей помочь детям преодолеть это.

Чтобы избежать дополнительной нагрузки на детей при совместной реализации коррекционных и общеобразовательных задач, как на занятиях, так и вне занятий, все сотрудники ДОУ четко соблюдают распорядок дня: правильное чередование игр, занятий, отдыха.

Режимные моменты проводятся так, чтобы оказывать прямое или косвенное воздействие на укрепление физического и психического состояния здоровья дошкольников и устранение дефекта. С этой целью в режиме дня предусмотрены прогулки днем и вечером.

С детьми проводились следующие виды занятий:

- фронтальные — проводит воспитатель;
- подгрупповые — проводит логопед (группа из 12 человек делится для занятий на три подгруппы в соответствии с возрастными особенностями);
- индивидуальные — проводит логопед и воспитатель (по коррекции звукопроизношения).

В течение занятия проводились «физкультминутки» (1—2 минуты).

В первой половине дня логопед проводил занятия с одной подгруппой, воспитатель в это время организует непосредственно образовательную деятельность с другой подгруппой.

Во второй половине дня воспитатели проводили индивидуальные занятия с детьми по закреплению правильного произношения звуков и фронтальное занятие.

Успешность коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР возможна лишь при условии тесной связи и преемственности в работе всего педагогического коллектива детского сада, родителей и единства требований, предъявляемых детям.

Такая взаимосвязь, в работе, возможна благодаря правильному пониманию и распределению задач при прохождении намеченной темы, совместному планированию работы логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя, а также родителей своевременному отбору тематики, определению порядка чередования занятий и предварительному составлению календарных планов как

коллективных (фронтальных, подгрупповых), так и индивидуальных занятий, **взаимопосещению занятий с последующим их анализом.**

Совместная работа логопеда, воспитателей и музыкального руководителя имеет некоторые специфические особенности. Главная из них — правильное распределение задач при прохождении намеченной темы на занятиях у воспитателей и логопеда.

Наряду с общеобразовательными задачами воспитатели в своей работе осуществляли задачи коррекционной направленности.

Воспитатели принимали также активное участие в подготовке детей к предстоящему логопедическому занятию. Подготовка детей к логопедическому занятию состоит в том, что на всех занятиях и вне их воспитатель отводит много времени словарной работе, так как эта работа является одновременно основой для речевых упражнений на занятиях с логопедом и помогает закрепить усвоенные речевые навыки.

Беседа с детьми организуется с учетом навыков, приобретенных на соответствующих этапах обучения, и индивидуальных особенностей детей в пользовании доступной самостоятельной речью.

Музыкально-ритмические занятия (2 раза в неделю) не только воспитывали движения под музыку, развивали музыкальный слух и певческие навыки, но и корригировали внимание детей, совершенствовали реакции на различные музыкальные сигналы, умение воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.

На основе предварительной подготовки, проведенной воспитателями, логопед на своих занятиях формировал общее и речевое поведение детей и умение пользоваться речью т. е. осуществлял коррекционные задачи, а также закреплял знания, умения и навыки, полученные детьми на занятиях воспитателя.

В детском саду учителем - логопедом велась также коррекционная работа по устранению недостатков звукопроизношения с детьми, посещающими группы общеразвивающей направленности. Эта работа будет продолжена и в следующем учебном году.

Коррекционная работа в ДООУ представлена работой учителя – логопеда: Е.И.Рябышевой, педагогом-психологом О.В.Николаевой.

Учителем - логопедом определена цель работы на 2020-2021 учебный год: достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Работа педагога - психолога ДООУ направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Его задача - помощь детям, родителям и педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.

В комбинированной группе воспитывались и обучались 12 человек (заключение ТПМПК).

С 2021-2022 уч.года в группу комбинированной направленности дети набирались с 5 лет до 7 лет (т.к. в 2020-2021 уч.году в группе воспитывались дети с 4 до 7 лет, что усложнило работу педагогам, а также понизило качество предоставляемых услуг), что дало положительный результат на качество предоставляемых услуг.

Уч. год	программа по развитию лексико-грамматической стороны речи (старшая подгруппа)	программа по развитию лексико-грамматической стороны речи (подготовительная подгруппа)	формированию фонетико-фонематических представлений (старшая подгруппа)	формированию фонетико-фонематических представлений (подготовительная подгруппа)	коррекционная развивающая работа (средняя подгруппа)
---------	---	--	--	---	--



2020 - 2021	69%	65%	81%	64%	83%
2021 - 2022	90%	90%	84%	84%	-

Ежегодно (май месяц) на базе МКДОУ детского сада № 3 «Колокольчик» проводится заседание ТПМП Комиссии, на котором выявляются дети с ОВЗ.

Уч.год	ТНР	F70 УО	ЗПР
2020-2021	6 детей	1 ребенок	
2021-2022	5 ребенка		2 ребёнка

23 мая 2022г. на базе МКДОУ детского сада № 3 «Колокольчик» было проведено заседание ТПМП Комиссии, на котором были выявлены дети с нарушениями развития в количестве 8 человек. Этим детям была рекомендована адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями развития. Из них:

3 ребенка – воспитанники средней подгруппы на 2021-22 уч.г. (Дима И., Полина А., Костя Д.);

1 ребенок – воспитанник старшей подгруппы на 2021-22 уч.г. (Ксюша Р.);

1 ребенок – воспитанник подготовительной подгруппы на 2020-21 уч.г., выпускник (Сергей Н.);

2 ребенка – воспитанники подготовительной подгруппы на 2021-22 уч.г., выпускники (Даша Ю., Саша Ш.) – родители с заключением комиссии не согласились и не подписали.

1 ребенок - воспитанник средней подгруппы на 2021-22 уч.г. детского сада «Геолог» (проходил комиссию на базе нашего детского сада)

Родители двоих детей подготовительной группы (Маша Т.) и средней группы (Дима Б.) не представили документы на ТПМП Комиссию.

В рамках второй годовой задачи «Формирование и развитие творческих способностей детей через театральную деятельность» логопедом были проведены такие мероприятия, как:

1. Анкетирование педагогов на предмет изучения их самоотношения к театрализованной деятельности дошкольников,
2. Консультация для молодых специалистов «Анонс литературы по театрализованной деятельности в детском саду»,
3. Консультация для педагогов «Создание условий для развития театрализованной деятельности»,
4. Мозговой штурм для педагогов «Театр в детском саду»
5. Консультации для родителей «Театрализованная деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста», «Театр дома», «Театр в жизни ребенка».
6. Разработка положения о смотре – конкурсе театральных уголков групп.

**ПРОБЛЕМА:** интенсивная нагрузка на детей со стороны воспитателей. Не соблюдаются основные принципы работы с детьми с ТНР, а именно учет зоны ближайшего развития, непрерывность звуко-коррекционного процесса, что предполагает

недопустимость использования детьми неправильных звуков в речи после их постановки и отработки.

## 5.2. Уровень адаптации детей к детскому саду (ясельной/младшей группы) 2020-2021/2021-2022 уч.года.

Уровень адаптации	2020-2021уч.год	2021-2022уч.год
	кол-во детей (чел./%) 17 детей	кол-во детей (чел./%) 8 детей
Легкая степень	12 (70%)	6 (75%)
Средняя степень	5 (30%)	2 (25%)
Тяжелая степень	0%	0 %

Оценку адаптации воспитатели определяли

- по ее длительности;
- по количеству показателей, имеющих отклонения от возрастных норм;
- по глубине отклонений в поведении;
- по заболеваемости;
- по проявлению невротических реакций.

В целях более благополучной адаптации малышей с родителями было проведено анкетирование по подготовленности детей к поступлению в детский сад, ознакомление родителей с папкой – передвижкой по адаптации к детскому саду, рекомендации и памятка родителям по подготовке детей к условиям детского учреждения. Период адаптации был не затяжным (в сравнении с 2020-2021 уч. годом – ограничения по COVID-19)?

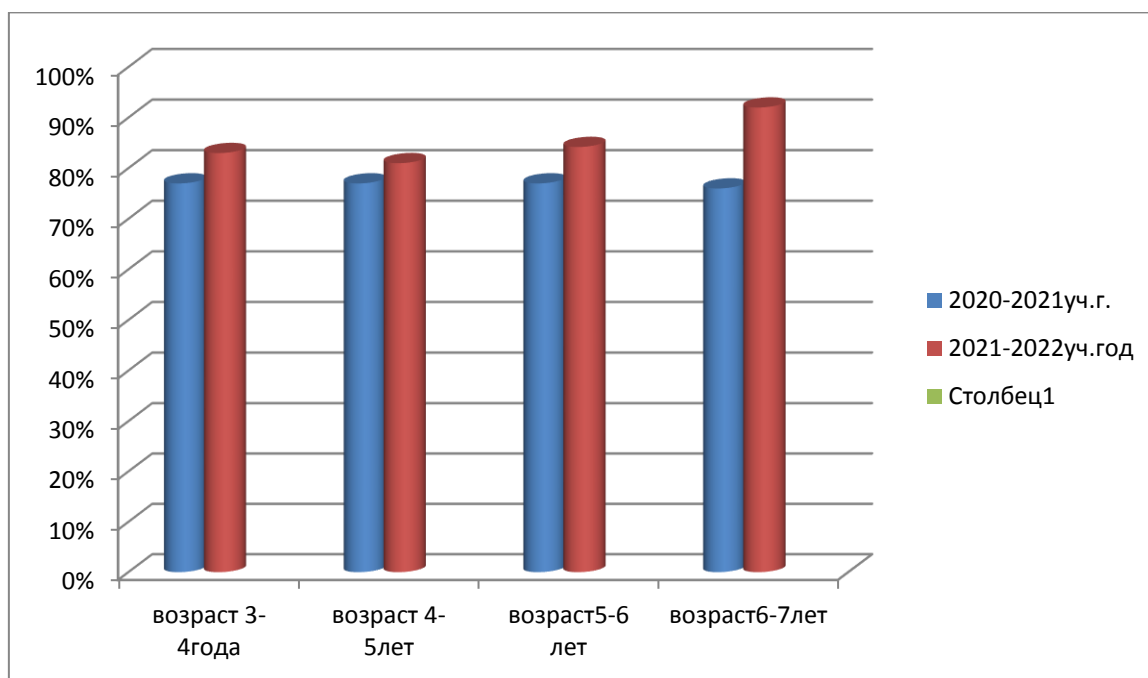
В течение адаптационного периода с родителями проводилось анкетирование по удовлетворенности организации адаптации в группе. Родители удовлетворены тем, как проходила адаптация их детей. В течение всего адаптационного периода мы стремились к тому, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой и средней адаптации. И у всех детей адаптация прошла достаточно легко. Благоприятная обстановка в группе создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Адаптация вновь поступивших детей прошла успешно, Все дети влились в детский коллектив, у них бодрое, жизнерадостное настроение. Они положительно относятся и контактируют с окружающими, с интересом играют, дружелюбны. В этот период были заложены основы тесного взаимодействия всех участников образовательных отношений для обеспечения полноценного развития детей.

Взаимодействие с родителями проводилось планомерно и постоянно на протяжении всего учебного года. Педагогическое просвещение родителей проходило через родительские собрания: «Адаптация ребенка в д/с. Возрастные особенности детей раннего возраста», « Театральная деятельность в детском саду и дома», «Мы стали на год старше», консультации, беседы, анкетирование, наглядную информацию. В течении года работа с родителями проходила согласно тематическим блокам.

### 5.3. Динамика результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования по итогам мониторингов за 2020-2022 уч. год

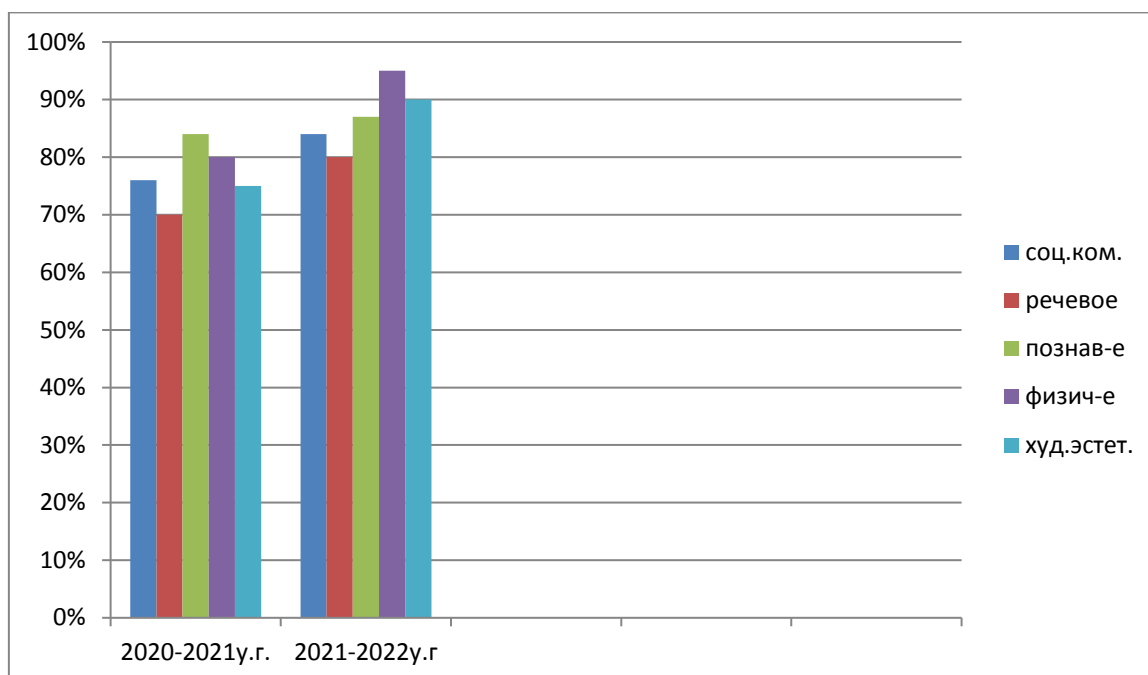
Таблица 1



**Вывод:** На протяжении двух лет — 2020-2022 г.г. прослеживается положительная динамика результатов освоения образовательной программы по итогам мониторингов, проводимых ДОУ. (см. таблицу в % отношении «Динамика результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования по итогам мониторингов за 2020-2022 уч. год»)

Таблица 2

**Общая динамика освоения воспитанниками детского сада ООП по образовательным областям**



**Вывод:** При реализации ООП была проведена оценка эффективности педагогических воздействий, индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОУ. Вводная и итоговая педагогические диагностики проводились на основе диагностических таблиц, разработанных авторами программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Исследовалось освоение детьми ОПП дошкольного образования по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. Использовались разнообразные технологии, приемы, методы, а также индивидуальная работа с детьми. (см. таблицу: «Общая динамика освоения воспитанниками ООП по образовательным областям»).

Общий анализ показал, что дети любознательны, активны, эмоционально отзывчивы, умения и навыки соответствуют возрасту, сформированы целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Можно с уверенностью отметить: динамика развития была достигнута благодаря тому, что образовательная деятельность проводилась в системе.

Сравнительный анализ мониторинга, производимый детским садом № 3 «Колокольчик» за период с 2020 по 2022 уч. гг., показал, что воспитанники демонстрируют устойчивую положительную динамику по всем образовательным областям. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, **обогащения РППС**, использования современных технологий и методов развивающего обучения.



е разви тие		%		%		%		%		%		%		%		%		%	%	%
Худо жест венн о - эстет ическ ое разви тие		7 7. 7 %	70 %	7 5 %	70 %	8 0 %	70 %	7 5 %	75 %	8 0 %	70 %	7 5 %	80 %	8 5 %	70 %	7 5 %	75 %	9 5 %	7 5 %	90 %
Итог о:		8 8 %	7 7 %	8 3 %	7 7, 2 %	8 1 %	7 7 %	8 4, 2 %	7 7 %	8 4, 2 %	7 6. 2 %	9 2 %	7 6, 9	87 3						

**Цель мониторинга** заключается в определении степени освоения ребенком образовательной программы (целевых ориентиров) и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие воспитанников.

**Сроки проведения:** сентябрь-октябрь; апрель-май.

**Методы получения результатов мониторинга:**

- \* наблюдения за детьми;
- \* беседы;
- \* анализ продуктов детской деятельности;
- \* диагностические ситуации.

**Диагностический инструментарий:**

- \* протоколы наблюдений за детьми;
- \* вопросники;
- \* диагностические задания (дидактические игры, проблемно-игровые и образовательные ситуации);
- \* продукты детской деятельности;
- \* диагностические карты для заполнения показателей.

Методическое пособие ФГОС ДО: практика реализации (Динамика развития ребёнка) «Диагностический журнал» (младшая группа 2-3 года) Ю. А. Афонькина Волгоград, издательство «Учитель» 2020 год.

Методическое пособие ФГОС ДО: практика реализации (Динамика развития ребёнка) «Диагностический журнал» (младшая группа 3-4 года) Ю. А.Афонькина Волгоград, издательство «Учитель» 2020 год.

Методическое пособие ФГОС ДО: практика реализации (Динамика развития ребёнка)

Диагностический журнал (дети 5-7 лет) Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности, изучение индивидуального развития ребёнка Ю. А.Афонькина Волгоград, издательство «Учитель» 2020 год.

### **Система оценки:**

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по **образовательным областям:**

Познавательное развитие  
Речевое развитие  
Социально – коммуникативное  
Художественно - эстетическое  
Физическое развитие

(В - высокий; С - соответствует возрасту; Н - большинство компонентов недостаточно развиты)

### **Установлено:**

1. В процессе мониторинга педагоги исследовали физические, интеллектуальные и личностные качества детей.
2. Фиксируют результаты в диагностических картах, проводит анализ: уровень усвоения программы, указывает причины низкого и низшего уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.
3. Результаты мониторинга детского развития (целевых ориентиров) и уровня освоения образовательных областей на конец 2021-2022 учебного года представлены в нижеследующей таблице:

### **Мониторинг целевых ориентиров:**

Всего детей	высокий	Соответствует возрасту	Большинство компонентов не достаточно развиты	Качество
55	33	20	2	53
Вывод:	60%	37%	3%	97%

Анализ **мониторинга целевых ориентиров** показал, что уровень достижения воспитанниками ДООУ целевых ориентиров в основном на уровне нормы и выше нормы (качество достижения воспитанников целевых ориентиров к концу 2021-2022 учебного года достигло 97%) (результаты представлены в таблице).

Анализ социально-коммуникативного уровня показал следующее: У детей, сформирована способность к волевым усилиям, следованию социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены, но у многих детей не достаточно сформирована потребность культуры поведения дошкольников, желанию подчиняться установленным нормам поведения и т.д.

**У детей формируются:** владение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Дети в большинстве обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты.

Большинство детей обладают в соответствии со своим возрастом развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; дети владеют разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Почти у всех детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.

Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Большинство детей достаточно хорошо владеют устной речью, умеют выражать свои мысли и желания, умеют использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строить речевые высказывания в ситуации общения, способны выделять звуки в словах и т.д.

Анализируя результаты диагностики воспитательно-образовательной деятельности педагогов в 2020-2021 учебном году можно сделать вывод: работа коллективом детского сада №3 «Колокольчик» проведена большая и эффективная работа.

**Обратить особое внимание на социально – коммуникативное развитие ребенка на следующий учебный год и речевое развитие детей.**



#### 5.4. Исследование мотивации учения старших дошкольников.

**Методика:** «Исследование мотивации учения старших дошкольников» М.Р.Гинзбург, И.Ю.Пахомова, Р.В.Овчарова

**Форма проведения:** индивидуальная – 14детей.

Цель: изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.

Уровень	Количество воспитанников	
I - очень высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, наличие социальных мотивов;	2	14%
II - высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, присутствие учебного и позиционного мотивов;	6	44%
III - нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, присутствие социального и оценочного мотивов;	4	28%
IV - сниженный уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов	2	14%

Для повышения уровня III Г проведена соответствующая работа:

- По результатам первичной диагностики ШГ проведено родительское собрание с элементами тренинга(онлайн) «Готовность детей к школе» с родителями выпускников подготовительных групп.
- По результатам первичной диагностики ШГ детей подготовительной и комбинированной групп, проведены консультации с воспитателями групп и определены «зоны ближайшего развития» детей с низкими показателями готовности к школе. Определены УВК, имеющие низкий общегрупповой показатель и даны рекомендации по их развитию в ходе групповой и индивидуальной НОД.

- По результатам первичной диагностики ШГ проведены индивидуальные консультации с родителями воспитанников подготовительных групп, даны рекомендации по формированию УВК, имеющих уровень готовности ниже среднего.
- С детьми подготовительной группы и комбинированной групп проведена программа коррекционно-развивающих занятий «Формирование психологической готовности к школьному обучению», целью которой является развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, формирование положительного отношения к школе.
- По результатам заключительной диагностики проведена консультация с педагогами, определена динамика результатов воспитательного процесса.

Делая общий вывод, можно сказать о том, что 100% выпускников готовы к новой социальной роли – роли ученика, и осознают необходимость и важность обучения в школе,

Достаточный уровень знаний о содержании обучения и способах выполнения учебной деятельности (вводных навыков) облегчит адаптацию детей в школе и усвоение более сложных знаний и навыков, т.к. дети принимают и понимают поставленные перед ними задачи, преимущественно ориентируясь на качество выполнения задания.

**Выводы:**

У 58% воспитанников высокий и очень высокий уровень мотивации сформированы учебные мотивы, имеется стойкий интерес к новому и нацеленность на получение высоких оценок

Рекомендации: способствовать развитию высокой учебной мотивации и уровня притязаний.

У 28% воспитанников средний (нормальный) уровень мотивации частично сформирован интерес к новому, частично сформированы учебные мотивации, стремление получать хорошие оценки.

Рекомендации: формирование мотивации достижения и успеха.

У 14% воспитанников низкий уровень мотивации учения, присутствует игровой и внешний мотив учения, что может стать причиной школьной дезадаптации.

Рекомендации: развивать познавательные интересы.

### **Результаты подготовки детей к обучению в школе за 2021-2022 учебный год в детском саду №3 «Колокольчик»**

Цель - оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» Семаго Н.Я., Семаго М.М.

В обследовании участвовали 14 воспитанников. Диагностика проводилась дважды (декабрь-май).

***Итоги психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению***

	Готов	Условно готов	Условно не готов	Не готов
итоговая	8	3	1	2
	57%	21%	8%	14%

**Выводы:** Результаты мониторинга выпускников ДОО свидетельствуют о том, что у детей сформированы, в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка. На этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Анализ усвоения детьми программного материала показал, в основном, стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей со специалистами ДОО и с семьями воспитанников, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Результаты деятельности были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что работа проводилась целенаправленно и эффективно.

«Условно не готов» - 1 ребенок – возраст 1 год 6 мес.

«Не готов» - 2 ребенка (1 ребенок с диагнозом ЗПР (приемная семья, ребенок пришёл в детский сад в подготовительную группу); 1 ребенок – дублирование подготовительной группы, с диагнозом: интеллектуальное нарушение).

## 6. Информация о состоянии здоровья детей в ДОУ

Особое внимание сотрудники ДОУ уделяли развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей. В течение дня, педагоги систематически осуществляли физкультурно-оздоровительную деятельность (организация режима дня, прогулки, сон, физкультурные занятия, физкультминутки, закаливание, питание и др.).

Воспитателями и другими специалистами физкультурно-оздоровительная работа велась планомерно и систематически в течение всего года. В детском саду инструкторами по ФИЗО, в соответствии с планом, проводились физкультурные досуги и праздники.

Занятия по физическому воспитанию проходили как в зале, так и на спортивной площадке (на прогулке).

Здоровье ребенка - условие его полноценного роста и показатель нормального развития. Основу воспитательно-образовательного процесса в ДОУ составляет применение здоровьесберегающих технологий:

- двигательный режим;
- закаливающие процедуры;
- оздоровительно-профилактические мероприятия;
- занятия физической культурой, спортивные праздники;
- создание атмосферы психологического комфорта и др.

### *Информация о состоянии здоровья детей в ДОУ в 2021-2022 уч.году*

Показатели	Дошкольная услуга
Количество детей по муниципальному заданию	60 детей
Среднесписочное количество детей за 12 месяцев	60 детей
Посещаемость детьми %	Младшая группа – 64% Средняя группа – 63% Старшая/подготовительн. – 78% Комбинированная – 81%
Группы здоровья	1 группа -25 2 группа -31 3 группа -4
Количество ни разу не болевших детей	0%
Количество пропущенных дней на 1 ребенка	39 дней

## **7. Взаимодействие с родителями воспитанников.**

6.1. Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников было и остается неотъемлемой частью деятельности детского сада.

Педагоги отмечают, что многие родители активно участвуют в воспитании детей, интересуются. Однако также родители испытывают трудности психолого-педагогического характера. Родителям не хватает времени на общение с детьми. Семья нуждается в серьезной планомерной помощи в воспитании детей. Но помощи адекватной и грамотной. Родителей нет необходимости поучать, а вот сопровождать и поддерживать в их воспитательной практике нужно.

В детском саду сложилась система сотрудничества педагогов с родителями воспитанников, которая постоянно совершенствуется.

Чтобы подходы к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи были едины, педагоги организовывали различные формы работы с родителями: консультации, беседы, родительские собрания (онлайн и очно), творческие конкурсы, праздники. Ввиду того, что в течение года ввели запрет на посещение родителями праздников и других мероприятий – видеоматериал транслировался в группы (онлайн), а также на Сайт детского сада.

Для проведения театральной деятельности воспитатели всех групп вместе с детьми групп и при активной помощи родителей подготовили театральные костюмы для воспитанников ДООУ. Педагоги и дети показали свои спектакли не только для детей ДООУ, но и для родителей (онлайн).

Родители принимали активное участие в творческих конкурсах и выставках, в которые вовлекали их педагоги ДООУ. Родители стали не только объектами информирования. Они стали активными участниками образовательного процесса

В детском саду в течение учебного года проходили следующие выставки детского творчества с вовлечением родителей:

- Выставка из природного материала «Осенняя поделка»
- Конкурс поделок «Символ – 2022»
- Выставка – конкурс поделок военной техники «Наша армия самая сильная»
- Конкурс «Новогодняя игрушка на ёлку»
- Конкурс «Волшебный космос»; «Удивительный космос».

Родители постоянно оказывали помощь ДООУ в качестве организаторов или спонсоров; помогали в разработке содержания и пополнения игротеки, сборе материалов для детских комнат, изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевых игр, театральной деятельности и т.д.

### **6.2. Результаты удовлетворённости родителей работой коллектива детского сада.**

В течение учебного года (сентябрь/ октябрь- март/апрель) проводится опрос родителей (законных представителей) с целью:

«Выявление мнения родителей о работе детского сада №3 «Колокольчик»: удовлетворенность качеством воспитательно - образовательного процесса и т.д.»

Анализ анкет (анализируются мнения родителей) :

В сравнении с 2020-2021 уч.г. в 2021-2022 уч.году вырос % удовлетворённости родителей организацией воспитательно - образовательной работы, внимательным отношением сотрудников дошкольного учреждения к детям, что родители имеют возможность получить конкретный совет по вопросам развития и воспитания ребенка и т.д. Часть родителей

высказали пожелания коллективу ДОУ. Из них благодарность коллективу и пожелания успехов высказали несколько человек. Пожелания и предложения: большую часть родителей устраивает работа детского сада «самый лучший детский сад»; «успехов, терпения»; «спокойных рабочих моментов»; «развития и успехов»; «процветания» и т.д. Среди замечаний встречаются пожелания улучшения питания; отменить санитарные дни; ежедневно бывать на прогулке.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 100% родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

критерии	Апрель 2021/50(63) семей 79%	Апрель 2022/40 (60) семей 70%
1. С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?	92%	97%
2. Удовлетворены ли Вы качеством организации ВОР в Вашей группе? <i>организацией питания</i>	86%	92%
<i>занятий с детьми</i>	87%	92%
<i>проведением прогулок</i>	90%	95%
3. Вы спокойно работаете, когда Ваш ребёнок находится в детском саду?	87%	98%
4. Регулярно ли Вас информируют о том, как Ваш ребенок живет в детском саду?	96%	92%
5. Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в группе?	90%	100%
6. Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания вашего ребенка	94%	95%
7. Имеете ли Вы возможность влиять на то, что происходит в детском саду с Вашим ребенком?	80%	80%
08. Можно ли сказать, что сотрудники детского сада внимательно относятся к	98%	100%

Вашему ребенку?		
09. Удовлетворяет ли Вас уровень и содержание образовательной работы с детьми в ДОУ?	95%	100%
10. Готовы ли вы рекомендовать детский сад своим родственникам и знакомым.	100%	100%
11. Ваши пожелания и предложения.		

**Выводы и пожелания:** *В целом родители (законные представители) довольны работой детского сада №3 «Колокольчик»*

**Необходимо обратить внимание:**

Не все родители имеют возможность, по их мнению, влиять на то, что происходит в детском саду.

Поэтому больше информировать и привлекать родителей в деятельность ДОУ.

## **8. Аналитический отчёт по выполнению годовых задач за 2021-2022 уч.год**

Большое внимание уделялось повышению профессионализма, развитию творческих способностей всех участников образовательного процесса, повышению качества образовательного процесса.

При построении образовательного процесса в детском саду в 2021 – 2022 учебном году были запланированы следующие **задачи** :

1. Продолжать реализацию проекта «Детский сад – территория безопасности» (презентация Проекта находится на Сайте детского сада Сайт <https://mdou3-kolokolchik.jimdofree.com/>)
2. Совершенствовать работу педагогов по формированию связной речи у дошкольников через ознакомление с традициями и культурой родного края.
3. Повышать педагогическую компетентность педагогов в формировании и развитии творческих способностей детей через театральную деятельность.

Эти **задачи** педагоги решали на педсоветах: «Готовность педагогического коллектива к новому учебному году», «Люби и знай свой край», «Перспективы работы по театральной деятельности», «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности», «Анализ работы педагогического коллектива за прошедший учебный год». Каждый педсовет отличался формой проведения.

Педсовет: «Люби и знай свой край» проходил в форме **круглого стола**, способствовал повышению профессиональной компетентности педагогов.

Со вступительным словом: «Зачем нужно знать свой край» выступила О.Н.Ларирнова – заведующий.

Воспитатели поделились опытом работы на примере своей группы:

Конкурс видеороликов «Фоторепортаж «Люби и знай свой край!»  
О.В.Кудрина и Н.С.Грузных провели деловую игру: «*Туристическое агентство*».  
Педагоги показали свои знания в этой области.

В предварительной работе к педсовету прошел цикл мероприятий:

Все педагоги подготовили наглядную информацию, ширмы, папки – передвижки для детей и их родителей «Природа нашего края».

Семинар-практикум: «Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста в процессе приобщения с культурой и традициям своего края» провели воспитатели: О.В.Кудрина, Н.С.Грузных.

Тематическое развлечение «Наш любимый край» (ноябрь отв. Муз.руководитель, воспитатели)

Экскурсии по улицам родного посёлка (педагоги).

Экскурсия: «В музей с ребёнком» воспитатели Н.С.Грузных, О.В.Кудрина).

Консультации: «Русская народная культура, как средство воспитания патриотизма у дошкольников»; «Семья – мой дом родной»; «Как зародить семейную традицию в вашей семье»; «Приобщение детей к народным традициям»; «Роль малых фольклорных форм в жизни детей» и др.

АНКЕТА для родителей: «Что знает ребёнок о крае» (Н.С.Грузных); «Мы любим родной край» (О.В.Кудрина).

**Итог:** ПРОЕКТ детского сада «Моя малая Родина» (отв. учитель-логопед Е.И.Рябышева.)

Мероприятия к проекту:

Организация и проведение общего родительского собрания «Воспитываем патриотов с детства».

Квест-игра для детей старших и подготовительных к школе групп «За знаниями».

Создание родителями и детьми видео-роликов о достопримечательностях и улицах родного посёлка.

Просмотр видео-роликов в группе с детьми, самостоятельный рассказ ребенка-автора видео-ролика о представленной информации о достопримечательности.

Поощрение детей и родителей за проделанную работу благодарственными письмами и ценными призами.

**Вывод:** Считаю работу в данном направлении удовлетворительной.

**Рекомендации:** Для совершенствования задачи по ознакомлению всех участников воспитательно – образовательного процесса с традициями и культурой родного края проводить систематическую планомерную работу т.к. эта тема *актуальна* в дошкольном возрасте.

*Именно в дошкольном возрасте заключаются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру, формируются патриотические чувства – чувства привязанности к своей семье, дому, чувство гордости за свой посёлок. В котором родился и живёшь и, конечно же, за свою страну.*

**Срок:** постоянно

**Ответственные:** воспитатели.



Годовая задача: Повышать педагогическую компетентность педагогов в формировании и развитии творческих способностей детей через театральную деятельность.

Были проведены Педсоветы: «Перспективы работы по театральной деятельности» (Мозговой штурм для педагогов «Театр в детском саду»), «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности» ( форма проведения: деловая игра «Театральный Ринг»), которые способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов.

В рамках второй годовой задачи были проведены такие мероприятия, как:

Семинар – практикум: «Развитие креативного потенциала дошкольников посредством театральной деятельности».

Анкетирование педагогов на предмет изучения их самоотношения к театрализованной деятельности дошкольников.

Консультация для педагогов «Создание условий для развития театрализованной деятельности», «Анонс литературы по театрализованной деятельности в детском саду» и т.д.

Консультации для родителей «Театрализованная деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста», «Театр дома», «Театр в жизни ребенка» и т.д.

Смотр - конкурс театральных уголков групп.

Пополнение ППС групп различными видами театра

Проведение театрализованных представлений для детей, с привлечением детей, самостоятельная театральная деятельность дошкольников: (дети старших групп показывали сказки для детей младшего возраста («Репка», «Теремок»).

**Вывод:** Считаю работу в данном направлении удовлетворительной. В каждой группе, учитывая возрастные особенности, пополнена предметно пространственная среда различными видами театра, повысилась компетентность педагогов по формированию и развитию творческих способностей детей через театральную деятельность.

**Рекомендации:** Продолжить работу над задачей «Реализация работы с детьми по развитию творческих способностей через театральную деятельность».

Срок: до 30.12.2022 Ответственные: педагоги.

Для решения третьей задачи реализовывался проект:  
«Детский сад – территория безопасности»

**Вывод:** анализ результатов диагностики в конце учебного года показывает динамику развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах сформированного уровня и в стадии формирования. Воспитатели наметили план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программы. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно - образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми.

Вести индивидуальные маршруты усвоения программного материала по проблемным областям с детьми с несформированным уровнем.

Совместно с родителями устранить пробелы в образовательной деятельности детей

## 9.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Показатели оценки кадровых условий реализации ОП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДО	Фактические данные Указываем -%, В скобках рядом их кол-во)
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	40% (3 чел.)
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	30 % (2 чел.)
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	60% (6 чел.)
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	60% (6 чел.)
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100% (9 чел.) педагогических работников, соответствующих требованиям
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	11 % (1 чел.)
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	0% ( 0кол-во)
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	55,5% (5 чел.)
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	100 % 9 (чел.)
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	100 % 9 (чел.)
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации	100 %

	деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	100%
должностной состав реализации ОП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО	Да
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	Да
	в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	Да
	в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	Да
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	Да
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога	Да
	в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	Да
количественный состав реализации ОП ДО, показатель заработной платы педагогических работников	отсутствие вакансий	Есть вакансии
	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	тыс. рублей
компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному да/нет 26 взаимодействию с родителями воспитанников.	Да
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	20%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	20%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20%

На базе детского сада «Колокольчик» проводилось РМО (апрель 2022г.)

Воспитатели Е.И.Рудых (воспитатель группы раннего возраста); Н.С.Грузных (воспитатель разновозрастной группы от 5 до 7 лет); О.В.Кудрина (воспитатель группы комбинированной направленности) провели открытые занятия для педагогов Жигаловского района – получили самую высокую оценку, а также сертификаты.

## **ВЫВОДЫ:**

Все педагоги работники и учебно-вспомогательный персонал соответствуют требованиям установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Должностной состав ООП соответствует педагогическим работникам осуществляющим реализацию программы.

Педагогические работники обладают следующими компетенциями:

- способность обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- способность к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей, а также к конструктивному взаимодействию с родителями.

Вакансии: заместитель заведующего по ВМР, инструктор физкультуры.

## **10. Материально-техническое обеспечение**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охрану и укрепление их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательную активность детей, а также возможности для уединения.

Учитывались климатические условия, в которых осуществлялась образовательная деятельность; возрастные особенности детей.

Развивающая среда детского сада №3 «Колокольчик» построена на следующих принципах:

- насыщенности;
- трансформируемости;
- полифункциональности;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности.

*Насыщенность* среды соответствовала возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивали:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства давало возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяло разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяло создавать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменялся, что стимулировало игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создавало условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивало соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

По итогам обследования предметно-пространственной среды (смотреть КАРТЫ ОЦЕНКИ ПО ГРУППАМ) выявлено, что развивающая предметно-пространственная среда в группах создана в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования. Общий балл по дошкольному учреждению – 12,9 баллов. (средний уровень соответствия развивающей предметно – пространственной среды данному критерию (частичное соответствие).

#### ***Общие выводы по результатам самообследования:***

В целом предметно-развивающая среда организована с учетом современных требований к организации образовательного процесса;

В группах на 60% - 80% - имеется материал и оборудование по 5 направлениям развития ребенка;

**Во всех возрастных группах материал и оборудование сертифицирован на 50%, которые отвечают требованиям СанПиН;**

В группах прослеживается оригинальность и эстетичность в подборке материалов и оборудования для конкретного возрастного периода;

Во всех возрастных группах добавлены материалы и оборудование для двигательной активности на прогулочном участке в соответствии с перечнем игрового оборудования, в зависимости от времени года, возраста, детской деятельности.

Каждый педагог, проанализировав предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО разработали ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПЛАНЫ для развития личности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями по компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

#### **11. Социальное партнерство, открытость дошкольного учреждения**

Детский сад №3 «Колокольчик» является открытым учреждением для взаимодействия и сотрудничества с другими организациями Жигаловского района, что позволяет, дополнительно, получать новые знания и умения и развивать свои творческие способности.

Социальное учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
Дом детского творчества	- Развитие творческой активности ребёнка в процессе продуктивных видов деятельности (театральная деятельность, конструирования из бумаги и др.)	- Участие ребёнка в продуктивных видах деятельности
Детская библиотека	-Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы	- Использование фонда библиотеки для организации занятий; - участие в конкурсах; - передвижная библиотека.
Детская поликлиника	-Охрана и укрепление здоровья детей	- Осмотр, диспансеризация

Организованы совместные мероприятия по безопасности с сотрудниками ГИБДД, МЧС, Государственной противопожарной службой РФ, Скорая медицинская помощь.

**Выводы:** В детском саду идет постоянный поиск путей работы в инновационном режиме, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по воспитанию безопасности жизнедеятельности дошкольников, таким проблемам, как экспериментальная и проектная деятельность ДОО, оздоровительная развивающая работа с детьми, работа с родителями. Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме, уровень адаптации детей к детскому саду.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Но определяя задачи на следующий учебный следует обратить особое внимание на социально-коммуникативное и речевое развитие детей, а также по запросу родителей

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

### **Годовые задачи**

**Цель:** *Создание условий для всестороннего развития ребенка - дошкольника, его индивидуальности, раскрытие его творческого потенциала, и подготовки к жизни в современном обществе.*

**Основные направления:** *художественно-эстетическое, социально –личностное.*

**Задачи:**

*1. Продолжать работу с детьми по развитию творческих способностей через театральную деятельность.*

*2. Формирование основ культуры поведения дошкольников (направление: социально – коммуникативное развитие).*

**Сквозная задача:**

*Разработка структуры и содержания психолого-педагогического мониторинга качества освоения программы по ФГОС ДО,*

**Рекомендации:**

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программы.
2. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно - образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми.
3. Вести индивидуальные маршруты усвоения программного материала по проблемным областям с детьми с несформированным уровнем.
4. Совместно с родителями устранить пробелы в образовательной деятельности детей