

Согласовано на заседании педагогического совета протокол № 4 от «10» апреля 2023г.

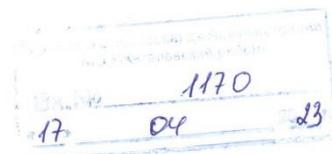
УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий:
Ларионова О.Н.
приказ № 58-од



Ларионова
Ольга
Николаевна

Digitally signed by Ларионова Ольга Николаевна
DN: cn=382400009000, o=СНПСО-04688004700,
e=lebedevzakir@inbox.ru, c=RU, st=Иркутская область,
ou=Српз. Жигалово, ou=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 3 "КОЛОКОЛЬЧИК", o=Ольга
Николаевна, ou=Ларионова, ou=Ларионова Ольга
Николаевна
Reason: Я автор этого документа
Location:
Date: 2023.04.17 07:58:27

Отчёт о результатах самообследования
муниципального казённого
дошкольного образовательного учреждения
детского сада №3 «Колокольчик» за 2022год.
(Детский сад №3 «Колокольчик»)
Проведено на основании
приказа № 12-од от 18 января 2023г.



СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие сведения об образовательной организации	3
II. Оценка системы управления организации	3
III. Оценка образовательной деятельности.....	8
IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	20
V. Оценка качества кадрового обеспечения.....	21
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	23
VII. Оценка материально-технической базы.....	24
VIII. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	25

I. Общие сведения об образовательной организации

1.	Полное наименование ДОУ (в соответствии с Уставом)	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Колокольчик»
	Сокращенное	Детский сад № 3 «Колокольчик»
2.	Юридический адрес	666402, Иркутская область, п.Жигалово, ул.Рабочая, 3
3.	Фактический адрес,	666402, Иркутская область, п.Жигалово, ул.Рабочая, 3
4.	Телефон учреждения	8 (395-51) 3-16-53.
5.	Электронная почта	Email:mdou3-kolokolchik@mail.ru
6.	Адрес официального сайта	mdou3-kolokolchik.jimdo.com
7.	Ф.И.О. руководителя	Ларионова Ольга Николаевна
8.	Учредитель	Администрация МО «Жигаловский район»
9.	Дата создания	1957год
10.	Лицензия	№ 7903 от 15.06.2015года, срок лицензии- бессрочно
11.	Свидетельство о государственной регистрации права	38 АД № 605520 от 13.11.2012 года
12.	Земельный участок	площадь 5 238 кв. м. предоставлен в бессрочное пользование Постановлением мэра № 278 от 24.12.2012 года.

Детский сад образовался в 1957 году в приспособленном здании конторы МТС., 1987году сдали в эксплуатацию хороший, светлый, просторный пристрой к детскому саду

Общая площадь здания -813 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 538м²

Проектная наполняемость - 55мест.

Помещения детского сада оборудовано тревожной кнопкой и пожарной сигнализацией, в 2020г. - установили камеры видеонаблюдения по внешнему периметру здания-4шт. и по внутреннему- 4шт.

Режим работы детского сада № 3 «Колокольчик»

Рабочая неделя - пятидневная

Выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Длительность пребывания детей - 10,5 часов

Ежедневный график работы - с 7.30 до 18.00

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом детского сада №3 «Колокольчик». Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью

Учреждения. Основные функции и полномочия заведующего определяются Уставом учреждения. Органами коллегиального управления Учреждения являются: Общее собрание работников; Педагогический совет; Управляющий совет; родительский комитет.

Функции и компетенции органов управления определяются Уставом и локально-нормативными актами.

Структурное подразделение	Содержание деятельности в отчетном периоде
Общее собрание работников детского сада №3 «Колокольчик»	<p>Общее собрание работников детского сада является коллегиальным органом управления ДООУ. За отчетный период было проведено 5 общих собраний работников ДООУ в ходе которых рассматривались вопросы:</p>
	<p>Деятельность Общего собрания работников детского сада строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г., Уставом учреждения, Положением об общем собрании работников детского сада №3 «Колокольчик».</p> <p>№ 1 от 14.01.2022г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О изменении заработной платы технического обслуживающего персонала (изменение МРОТ) 2. Решение вопроса о поздравлении коллег с днем рождения. 3. Разное. <p>№ 2 от 28.02.2022г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знания по антитеррористической защищенности. 2. Проведение инструктажей по ГОЧС 3. Проведение инструктажей по ПБ и ОТ и ТБ 4. НОКО. 5. Разное <p>№3 от 18.04.2022г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение трудового законодательства (соблюдение трудовых норм в сфере образования). 2. НОКО (результаты) 3. Инвентаризация (электронная подпись членов комиссии) 4. Подготовка к юбилею ДООУ-65 лет. 5. Разное <p>№4 от 12.05.2022г. (внеочередное)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторный инструктаж по профилактике террористической безопасности. 2. Повторный инструктаж по охране труда. 3. Разное. <p>№5 от 27.10.2022г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение условий коллективного договора. 2. О безопасности проведения совместных мероприятий (родительские собрания, праздники для детей) 3. О праздновании юбилея детского сада. (назначить ответственных) 4. Разное.
Педагогический совет детского сада №3 «Колокольчик»	<p>Педагогический совет является коллегиальным органом управления ДООУ. За отчетный период было проведено 5 заседаний педагогического совета в ходе которых рассматривались вопросы:</p>
	<p>Педагогический совет №1 от 27.01.2022г. Итоговый: за 1 – е полугодие</p>

Цель: Систематизировать знания педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по формированию творческих способностей у детей в театральной деятельности.

Повестка дня: Выполнение решений предыдущего педагогического совета.

1. Утвердить и предоставить план воспитательно – образовательной деятельности по реализации задачи: «Повышение педагогической компетентности педагогов в формировании и развитии творческих способностей детей через театральную деятельность».
2. Анализ-справка по решению 1-й годовой задачи: Совершенствовать работу педагогов по формированию связной речи у дошкольников через традиции и культуру родного края (перспективы на будущее).
3. Деловая игра «Театральный ринг»
4. Подготовка к самообследованию детского сада №3 «Колокольчик»
5. Утвердить план отчета по самообразованию. (предложить примерную структуру самообразования)
6. Подведение итогов и вынесение решения педагогического совета.

Педагогический совет №2 от 24.03.2022г.

Инновационный подход к созданию предметно-пространственной развивающей среды (ППРС) в детском саду.

- Повестка педагогического совета:
1. Решение предыдущего педагогического совета – заведующий
 2. Тренинг-занятие: «Профилактика эмоционального выгорания педагога»
 3. Результаты самообследования ППРС в группах, на участках.
 4. Результаты анкетирования: «Удовлетворённость ДОУ»
 5. Проект решения педагогического совета.
 6. Согласование отчета о результатах самообследования д/с за 2021г.
 7. Разное.

Педагогический совет № 3 от 31.05.2022г.

Тема: «Итоговый»

1. Об итогах выполнения решения предыдущего педагогического совета.
2. Анализ воспитательно-образовательной работы. Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной Программы.

3. Творческие отчеты педагогов и специалистов о проделанной работе за учебный год. Отчёт по самообразованию. Отчет по кружковой работе.
4. Анализ заболеваемости детей.
5. Задачи на летне-оздоровительный период. Утверждение проекта плана работы на летне-оздоровительный период.
6. Определение основных педагогических задач на следующий учебный год.

Педагогический совет № 4 от 31.08.2022г.

Тема: «Установочный»

1. Анализ работы за летний период.
2. Итоги проверки готовности групп к началу нового учебного года.
3. Знакомство с годовым планом работы ДООУ. Принятие учебного плана ДООУ (график образовательного процесса, сетка образовательной деятельности в режимных моментах, перечень программ и технологий), комплексно – тематического планирования, плана физкультурно-оздоровительной работы по укреплению здоровья, плана взаимодействия с родителями, кружковой работы, режима дня на холодный период года, плана работы по повышению уровня квалификации педагогов (аттестация, самообразование, курсовая переподготовка).
4. Выборы председателя и секретаря педагогического совета на 2022 – 2023 учебный год.

Педагогический совет № 5 от 25.11.2022г.

Тематический педсовет

Тема: "Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность"

Цель: Повышение компетентности педагогов в вопросах приобщения дошкольников к театрализованной деятельности.

Повестка дня: Выполнение решений предыдущего педагогического совета.

1. Вступительное слово заведующей ДООУ.
2. Сообщение «Психолого-педагогическое значение театрализованной деятельности» (педагог-психолог)
3. Сообщение на тему «Использование средств театрализованной деятельности с детьми» (воспитатели групп).
4. Педагогическая мастерская. Решение педагогических задач. (педагог-психолог).
5. Страничка мудрых мыслей (воспитатели групп).
6. Результаты смотра-конкурса театральных центров в
7. Решение педсовета.

<p>Управляющий совет является органом самоуправления ДОУ.</p> <p>Родительский комитет помогает Учреждению в организации педагогической пропаганды среди родителей воспитанников и населения, содействует организации совместных мероприятий в детском саду, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территорий.</p> <p>За отчетный период было проведено 4 заседания управляющего совета совместно с Родительским комитетом в ходе которых рассматривались вопросы:</p>	
<p>Управляющий совет Родительский комитет</p>	<p>Заседание №1 (от 17.02.2022г.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Согласовать отчет о самообследовании. 2.Согласовать анкеты для родителей. <p>Заседание №2 (19.05.2022г.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Организация и озеленение участков. 2.Формирование разновозрастных групп детей ДОУ на летний период (учитывается мнение Председателя Управляющего совета) 3. Утепление здания детского сада в ремонт 4. Организация и проведение летних экскурсий. <p>2022-2023 учебный год.</p> <p>Заседание №3 (от 21.10.2022г.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выборы председателя Управляющего совета. 2.Ознакомление с положением об Управляющем совете. 3.Утверждение плана работы Управляющего совета на 2022-2023уч.г. <p>Заседание №4 (от 16.12.2022г.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Рассмотрение вопроса о благоустройстве территории ДОУ 2.Обсуждение и согласование сметы на 2023год. 3.Рассмотрение вопроса об организации питания воспитанников. 4. Порядок организации проведения новогодних елочек.

Также в детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

С марта месяца детский сад ведёт учет микротравм работников. Разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисков на рабочих местах.

В 2022 году детский сад продолжил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года администрацией было отмечено, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. С сентября 2022 года успешно апробировали функцию работы по вакансиям на платформе «Работа в России».

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2022года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Колокольчик» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и локальными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155)
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648-20;
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Уставом детского сада №3 «Колокольчик», а также другими нормативно-правовыми и локальными документами.

Детский сад на конец года посещает 58 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет (8). Количество воспитанников по сравнению с прошлым годом, почти, не изменилось. Сейчас функционирует 4 группы. Из них:

№	Группа	Возраст	Плановая наполняемость	Фактическая наполняемость	
Общеразвивающая направленность					
1	Младшая разновозрастная группа	ясельная	1,5-2года	17	11
		I младшая подгруппа	2-3года		
2	Средняя разновозрастная группа	II младшая подгруппа	3-4года	22	22
		средняя подгруппа	4-5лет		
3	Старшая разновозрастная группа	старшая подгруппа	5-6лет	19	15
		подготовительная подгруппа	6-7лет		
4	Комбинированная направленность	4-7лет	12	10	

С 02.07.2022 стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

Детский сад реализует **2 программы:**

1. Основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО) в группах общеразвивающей направленности, осваивают 3 группы: группа

раннего возраста (1,5-3 лет) – 11 воспитанников, 2 группы дошкольного возраста (3-7 лет) – 37 воспитанников.

Содержание ООП ДО разработано в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализуется в образовательном учреждении с учетом инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред.Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2021г.

Обязательная часть Программа составлена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г №2/15) Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2. Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования. АООП ДО осваивают: 10 воспитанников детского сада, в возрасте 4-7 (8) лет. Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи»

Основная цель АООП ДО - создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития детей с ТНР и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, построение системы коррекционной работы в группе комбинированной направленности для детей с ТНР 4 - 7 лет, предусматривающей взаимодействие специалистов ДОУ и родителей воспитанников с ТНР.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Образовательный процесс осуществляется по утвержденным расписаниям занятий, в соответствии с СанПиН.

В мае 2022г. на базе детского сада № 3 «Колокольчик» было проведено заседание ТППИ Комиссии, на котором были выявлены дети с ТНР в количестве 3 человек и 2 ребёнка ЗПР. Этим детям была рекомендована адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями развития.

Из них:

- 1 ребёнок подготовительной подгруппы;
- 4 ребёнка старшей подгруппы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми комбинированной группы ведется по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с ОВЗ.

Основные задачи Программы для детей с ОВЗ – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Парциальные авторские программы. Данные программы учитывают образовательные потребности и интересы самих воспитанников, их семей, творческий потенциал педагогов, сложившиеся традиции, а также специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Ранний возраст 1,5-3 лет

Для успешной реализации Программ, разработаны занятия с детьми 1,5-3 лет по Программе «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольц.

Печора К, Пантюхина Г., Голубева Л. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях»

Дошкольный возраст 3-8 лет

-Рабочая программа по реализации парциальной программы «Безопасность». Авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Цель программы: формирование основ безопасного поведения дошкольников.

Воспитательная работа

Система воспитательной работы складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов, включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей: самостоятельная(экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослыми развивающей среды; совместная (поисковая) ребенок и взрослый (педагог, родитель); обобщающие знания, общение со сверстниками. Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребенок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а на знании обобщил.

В 2022 учебном году из детского сада были выпущены 14 выпускников (7 девочек, 7 мальчиков), 3 выпускника в Жигаловскую СОШ №1, 11 выпускников в МКОУ СОШ №2 п. Жигалово.

В текущем учебном году работа велась по 2-м годовым задачам:

Цель: *Создание условий для всестороннего развития ребенка - дошкольника, его индивидуальности, раскрытие его творческого потенциала, и подготовки к жизни в современном обществе.*

Основные направления: *художественно-эстетическое, социально – личностное.*

Задачи:

1. Театрализованная деятельность в рамках ФГОС, как средство развития творческих способностей дошкольников. (Сроки: 01.01.2022-31.12.2022г.г.)

Подзадачи:

1). Повысить компетентность педагогов через изучение литературы по данной теме и создание в группах развивающей среды для развития театрализованной деятельности.

2). Реализация работы с детьми по развитию творческих способностей детей через театрализованную деятельность.

2. Разработка структуры и содержания психолого-педагогического мониторинга качества освоения программы в соответствии с ФГОС ДО (сквозная годовая задача на 2022-2023г.г.).

1). Подборка инструментов для проведения мониторинга.

Работа по первой годовой задаче заключалась в следующих направлениях: Театрализованная деятельность в рамках ФГОС, как средство развития творческих способностей дошкольников. (Сроки: 01.01.2022-31.12.2022г.г.)

1). Повысить компетентность педагогов через изучение литературы по данной теме и создание в группах развивающей среды для развития театрализованной деятельности.

2). Реализация работы с детьми по развитию творческих способностей детей через театрализованную деятельность.

Воспитательно-образовательная работа строилась в соответствии с годовым планом, циклограммой образовательной деятельности ДООУ и комплексно-тематическим планированием (КТП) в каждой возрастной группе.

Работа с педагогическим коллективом с целью: «Повышение педагогической компетентности педагогов в формировании и развитии творческих способностей детей через театральную деятельность».

- Консультация: «Психолого-педагогическое значение театрализованной деятельности» Деловая игра «Театральный РИНГ»
- Консультация: «Развитие креативного потенциала дошкольников посредством театральной деятельности».
- Оформление буклетов для педагогов по теме «Каждому возрасту своя сказка»
- Консультация: «Значение и специфика театрального искусства»
- Мозговой штурм для педагогов «Театр в детском саду»
- Консультация «Настольный театр» «Сказкотерапия в ООД по речевому развитию»
- Семинар-практикум для педагогов: «Создание условий для театральной деятельности» и др.

Итоги: На базе детского сада №3 «Колокольчик» 14.04.2022г. был организован и проведен районный методический день по теме: «Деятельностный метод в рамках реализации технология «ситуация» по средствам организации непосредственной образовательной деятельности в детском саду». Педагогам учреждения дали отличную оценку по проведению образовательной деятельности среди дошкольников.

Работа по годовой задаче проводилась в соответствии с **перспективным планом работы и в форме творческого проекта** для детей старшего дошкольного возраста «Театр и мы»

Целью и задачами проекта являлось:

-Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность. Создание оптимальных условий для развития эмоционально - волевой, познавательной, двигательной сферы, речи, развитие позитивных качеств личности каждого ребенка, а также:

1. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям, используя выразительные средства (*интонацию, мимику, жест*).
2. Поддерживать интерес детей к театральной игре путём приобретения игровых умений и навыков, способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей.
3. Развивать эмоциональность и выразительность речи у дошкольников, артистические способности детей через театрализованную игру.

4. Воспитывать у детей устойчивый интерес к театру, организуя их собственную театральную деятельность
5. Обогащать уголок театрализованной деятельности.
6. Заинтересовать родителей в приобретении, изготовлении разных видов театра и дать сведения о способах обыгрывания дома с детьми.
7. Пробудить интерес детей к театру.
8. Привить детям первичные навыки в области театрального искусства (*использование мимики, жестов, голоса, кукловождения*).
9. Развивать память, выразительную грамотную речь, словарный запас, формировать правильное звукопроизношение.
10. Воспитывать уверенность в себе, положительную самооценку, умение преодолевать комплексы.
11. Расширить взаимодействие с родителями воспитанников, путем создания творческой мастерской.
12. Знакомить детей с техникой безопасности при работе с ножницами, клеем при изготовлении атрибутов к играм.

Основные формы реализации проекта:

- * Анкетирование родителей.
- * Речевые и дыхательные упражнения.
- * Художественное слово.
- * Чтение художественной литературы.
- * Праздники и развлечения, беседы.
- * Работа с родителями.
- * Продуктивная деятельность

Продукт совместной деятельности: кукольные представления, игры, этюды, игры - импровизации, театральные физкультминутки, утренники, , театрализованный праздник «Золушка»

Работа с родителями:

-Анкетирование «Театрализованная деятельность дошкольников»

-Консультации:

- *«*Театр в жизни ребёнка*»
- *«*Роль художественной литературы в развитии речи детей*»
- *«*Играйте вместе с детьми*»
- *«*Сказкотерапия*»

Реализация проекта проходила по следующим этапам:

Подготовительный этап

- *Сбор литературы по данной теме.
- *Диагностика детей по данной теме.
- *Составление плана работы.
- *Разработка содержания проекта.
- *Изготовление карточек с изображением пиктограмм.

Основной этап

- ***Консультация для родителей «Театр в жизни ребёнка»**
- * **Анкетирование родителей**
- ***Подборка художественных произведений**, мини-сценок, инсценировок, словесных игр по данной теме.
- *Художественное слово, обыгрывание знакомых сказок, чтение художественной литературы.

***Беседы «О театре», «История театра», «Что такое театр».**

задачи: расширить знание детей о театре, как о разновидности искусства.

***Знакомство с театральными профессиями (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист).**

Цель: формировать представления детей о театральных профессиях; активизировать интерес к театральному искусству; расширять словарный запас.

***Беседа «Культура поведения в театре».**

Цель: Дать детям представление о правилах поведения в общественных местах; формировать личностное отношение к несоблюдению и нарушению правил.

***Восприятие художественной литературы и фольклор: чтение стихотворения Агнии Барто «В театре»**

Задачи: закреплять умение детей внимательно слушать, понимать характер героев, устанавливать связь описываемого события с реальностью, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.

***Изготовление карточек с изображением «Мимики»**

***Обыгрывание сказки К. И. Чуковского «Айболит»**

***Игра на развитие двигательных способностей «Что мы делали, не скажем, а покажем!»**

***Психогимнастика «Разные лица»**

***Игры на выражение эмоциональных состояний: «Сделай лицо», «Хитрая лиса»**

***Пальчиковый театр «Теремок»**

***Игра для развития мимики «Люблю – не люблю», съели кислый лимон, рассердились на драчуна, удивились, обиделись**

*** Аппликация коллективная «Колобок».**

***Вечер загадок по произведениям «Сказка о рыбаке и рыбке», «Красная шапочка», «Муха-Цокотуха», «Федорино горе», «Колобок», «Теремок», «Репка»**

*** Этюды: «Удивление», «Цветок», «Северный полюс», «Сердитый дедушка», «Провинившийся», «Вот он какой», «Игра с камушками», «Спать хочется», «Лисичка подслушивает», «Любопытный».**

*** Рисование: «Моя любимая сказка»**

***Лепка: «Мой любимый герой сказок»**

***Викторина: «Мы любим сказки».**

***Самостоятельная деятельность детей в театральном уголке.** Этюды с куклами на основе хорошо знакомых русских народных сказках.

Также в ходе режимных моментов проходило знакомство с театральными профессиями (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист).

Беседа «Правила поведения в театре», Чтение Б.Заходер «Вот как я умею», Чтение сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»,

Театральная речевая игра «Как у бабушки Наташи», Обыгрывание сказки К. И. Чуковского «Айболит», Пальчиковый театр «Теремок», Мимические упражнения «Я боюсь», «Я радуюсь», «Я замерзаю», Игра-диалог «Медведь и лиса», «Ёж и заяц»,

Показ сказки для фланелеграфа «Лиза, заяц и петух», Игра для развития мимики «Люблю – не люблю», съели кислый лимон, рассердились на драчуна, удивились, обиделись, Аппликация коллективная «Колобок», театральная постановка «Золушка».

В рамках проекта «Театр для всех» были организованы и проведены мероприятия:

сюжетно-ролевые игры: «Автобус»;

«Исследовательское путешествие на корабле»;

«Полёт в космос»;

- Инсценировки сказок «Осень в лесу» и Сутеева «Под грибком» для детей среднего и старшего возраста.
- Кукольный театр «Хрюша и Степашка»
- Театрализованное выступление по сказке «**Как зайчик выздоровел**» и кукольный театр «**Весёлые встречи**» для детей средней группы.
- Инсценировка по сказке «Бобик в гостях у Барбоса»
- Настольный театр игрушек «Поспешишь – людей насмешишь»;
- Сказка-игра «Кто колечко найдёт?»
- викторина «В гостях у сказки»
- спектакль «Мишка на посту»
- театрализованная постановка по сказке «Огнехвостик» (с приглашением детей гр. «Пчёлки»)
- драматизация по сказке «У зайчишек день рождение»
- кукольный театр «Курочка ряба» (экспромт)
- настольный театр «Три поросёнка»
- инсценировка «Праздник посуды»
- игра - инсценировка «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать»
- интерактивная постановка по сказке «Зимовье зверей».

Проводилась работа на пополнение РППС во всех группах детского сада:

- приобретение пазлов «Наши сказки»;
- изготовление картотеки театрализованных речевых игр;
- приобретен пальчиковый театр;
- своими руками изготовлены теневой театр «Три поросенка», театр на магнитах «Заюшкина избушка», театр на стаканчиках «Бобовое зернышко», театр на ложках «Кто сказал: «Мяу?»»; и другие атрибуты

Заключительный этап

*Выставка рисунков на тему «*Мой любимый сказочный герой*»

Выводы:

Проведенная работа по годовой задаче «Развитие творческих способностей через театральную деятельность» принесла свои результаты:

- Дети стали больше принимать участие в играх, повысилась активность и инициативность.
- Через театральную игру дети осваивают невербальные средства общения: жесты, мимика, движения.
- У детей развиваются нравственно- коммуникативные и волевые качества.
- Большинство детей стали эмоциональнее и выразительнее исполнять песни, танцы, стихи.
- У детей стало появляться желание не только рассказывать сказки, но и придумывать истории.
- Активизировался словарь детей, улучшается диалогическая речь, ее выразительность.
- Дети, которые были скованы, стали раскрепощаться.
- В ходе проекта дети и родители узнали много об истории театра, также о разнообразии видов театральной деятельности.

- Существенно обогатилась и предметно-развивающая среда в каждой возрастной группе.

Подводя итоги проделанной работы, можно сказать, что вопрос о развитии творческих способностей через театрализованную деятельность является актуальным. И эта работа будет продолжаться.

Работа по 2 ой годовой задаче: Разработка структуры и содержания психолого-педагогического мониторинга качества освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО (сквозная годовая задача на 2022-2023гг.).

Разработали примерные таблицы уровня развития интегративного качества детей.

При организации мониторинга учитывали положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Данные мониторинга заносятся в таблицы.

В 2022 году были проведены следующие **мероприятия: праздники, досуги, экскурсии, выставки и др.:**

- ✓ Экскурсия в краеведческий музей с.Рудовка
- ✓ Экскурсии в осенний и зимний лес
- ✓ Экскурсии на осенний берег реки Лена
- ✓ День рождения группы (октябрь)
- ✓ Осенины (октябрь)
- ✓ День пожилого человека
- ✓ День рождения детского сада (декабрь)
- ✓ Новый год (декабрь)
- ✓ Колядки
- ✓ 23 февраля (февраль)
- ✓ 8 марта: Театрализованная сказка «Золушка» - совместная деятельность педагогов и детей (март)
- ✓ Выставка «Театр своими руками»
- ✓ Экскурсия в школу №2
- ✓ Выпускной (май) и др.

Работа с родителями:

- ✓ «Пальчиковый театр – как средство речевого развития»; «Театральная деятельность в детском саду»; «Организация театрализованной деятельности в семье»
- ✓ «Театрализованная деятельность в жизни детей»
- ✓ «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей»
- ✓ «Театрализованные игры – путь к детскому творчеству и самовыражению»
- ✓ «Развитие детей в театрализованной деятельности» (памятка)
- ✓ **Для размещения информационного уголка:**

- ✓ **«Пословицы и поговорки - источник воспитания нравственных качеств дошкольника». «Значение театра в жизни ребенка» и «Театр и родители»**

Родительские собрания

За 2022 год проведено 4 родительских собрания на темы:

1. Итоговый: за 1 – е полугодие (январь)
2. «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности» - (март 2022)
3. Итоговое - (май 2022 г.),
4. Тематическое: «Роль музея в познавательном развитии детей дошкольного возраста» (декабрь 2022 г.)

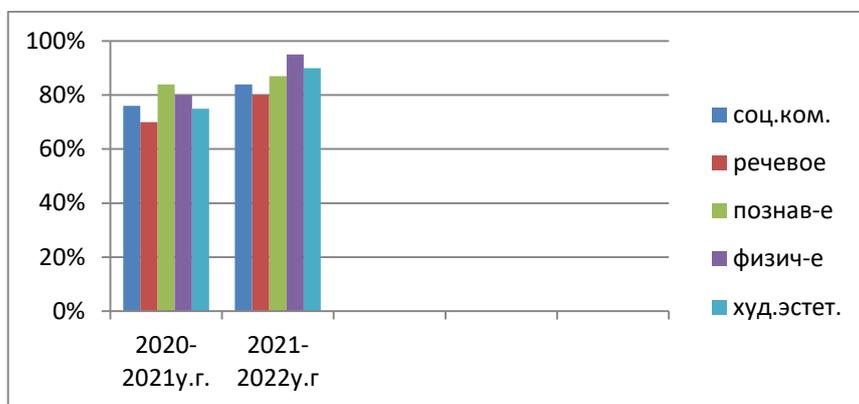
При реализации ООП ДО была проведена оценка эффективности педагогических воздействий, индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОУ. Вводная и итоговая педагогические диагностики проводились на основе диагностических таблиц, разработанных авторами программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Исследовалось освоение детьми ОПП дошкольного образования по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. Использовались разнообразные технологии, приемы, методы, а также индивидуальная работа с детьми. (см. таблицу: «Общая динамика освоения воспитанниками ООП по образовательным областям»).

Общий анализ показал, что дети любознательны, активны, эмоционально отзывчивы, умения и навыки соответствуют возрасту, сформированы целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Можно с уверенностью отметить: динамика развития была достигнута благодаря тому, что образовательная деятельность проводилась в системе.

Сравнительный анализ мониторинга, производимый детским садом № 3 «Колокольчик» за период с 2020 по 2022 уч. гг., показал, что воспитанники демонстрируют устойчивую положительную динамику по всем образовательным областям. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, **обогащения РППС**, использования современных технологий и методов развивающего обучения.

Общая динамика освоения воспитанниками детского сада №3 «Колокольчик» ООП ДО по образовательным областям



Вывод: В течение 2020-2022 уч. г.г. прослеживается положительная динамика результатов освоения образовательной программы по итогам мониторингов, проводимых в детском саду №3 «Колокольчик». Уровень усвоения повысился с 76,9% в 2021 году, до 87,3% в 2022 году (общая динамика: с 2 до 7 лет, включая группу комбинированной направленности (ОВЗ)).

Задания, позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Исследование мотивации учения старших дошкольников.

Методика: «Исследование мотивации учения старших дошкольников» М.Р.Гинзбург, И.Ю.Пахомова, Р.В.Овчарова

Форма проведения: индивидуальная – 14детей.

Цель: изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.

Уровень	Количество воспитанников	
I - очень высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, наличие социальных мотивов;	2	14%
II - высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, присутствие учебного и позиционного мотивов;	6	44%
III - нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, присутствие социального и оценочного мотивов;	4	28%
IV - сниженный уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов	2	14%

Для повышения уровня III Г проведена соответствующая работа:

- По результатам первичной диагностики III Г проведено родительское собрание с элементами тренинга(онлайн) «Готовность детей к школе» с родителями выпускников подготовительных групп.
- По результатам первичной диагностики III Г детей подготовительной и комбинированной групп, проведены консультации с воспитателями групп и определены «зоны ближайшего развития» детей с низкими показателями готовности к школе. Определены УВК, имеющие низкий общегрупповой показатель и даны рекомендации по их развитию в ходе групповой и индивидуальной НОД.
- По результатам первичной диагностики III Г проведены индивидуальные консультации с родителями воспитанников подготовительных групп, даны рекомендации по формированию УВК, имеющих уровень готовности ниже среднего.
- С детьми подготовительной группы и комбинированной групп проведена программа коррекционно-развивающие занятий «Формирование психологической готовности к школьному обучению», целью которой является развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, формирование положительного отношения к школе.
- По результатам заключительной диагностики проведена консультация с педагогами, определена динамика результатов воспитательного процесса.

Делая общий вывод, можно сказать о том, что 100% выпускников готовы к новой социальной роли – роли ученика, и осознают необходимость и важность обучения в школе,

Достаточный уровень знаний о содержании обучения и способах выполнения учебной деятельности (вводных навыков) облегчит адаптацию детей в школе и усвоение более сложных знаний и навыков, т.к. дети принимают и понимают поставленные перед ними задачи, преимущественно ориентируясь на качество выполнения задания.

Выводы:

У 58% воспитанников высокий и очень высокий уровень мотивации сформированы учебные мотивы, имеется стойкий интерес к новому и нацеленность на получение высоких оценок

Рекомендации: способствовать развитию высокой учебной мотивации и уровня притязаний.

У 28% воспитанников средний (нормальный) уровень мотивации частично сформирован интерес к новому, частично сформированы учебные мотивации, стремление получать хорошие оценки.

Рекомендации: формирование мотивации достижения и успеха.

У 14% воспитанников низкий уровень мотивации учения, присутствует игровой и внешний мотив учения, что может стать причиной школьной дезадаптации.

Рекомендации: развивать познавательные интересы.

В течение года воспитанники Детского сада активно и успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Количество воспитанников	Название конкурса	Уровень проведения конкурса	Статус участника конкурса
1	«Семейная мастерская»	Районный	Диплом-I место
5	«Семейная мастерская»	Районный	5 грамот за участие
1	«При солнышке-тепло, при матери-добро» в номинации: «Моя мама - профессионал»	Районный	Диплом-II место
1	«При солнышке-тепло, при матери-добро» в номинации: «Носик к носик»	Районный	Диплом-II место
9	«При солнышке-тепло, при матери-добро»	Районный	9 грамот за участие
1	«Мы дети Великой Победы!»	Всероссийский	Диплом-II место
1	«Слава защитникам Отечества!»	Всероссийский	Диплом-I место
2	«Дорога глазами детей»	Всероссийский	Диплом-I место
1	«Дорога глазами детей»	Всероссийский	Диплом лауреата

Вывод: Воспитательно - образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с годовым планом работы учреждения, расписанием занятий. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО и участвовать в жизнедеятельности детского сада. В течении всего 2022 года педагоги включали мероприятия по изучению государственных символов в тематические недели по всем образовательным областям для детей старшей и подготовительной группы, это необходимо не только для патриотизма, но и коллективизма, гуманистических ценностей, а также формирования социальных навыков поведения и общения.

Дополнительное бесплатное образование на базе дошкольного учреждения:

Работа кружков дополнительного образования организуется во второй половине дня для воспитанников старшей и подготовительной групп. Дополнительное образование проводится на бесплатной основе, в соответствии с договором №6 от 01.02.2016г. безвозмездного пользования помещениями детского сада Домом Творчества.

В 2022г. функционируют 2 кружка. Их посещает 25 детей старшего, подготовительного возраста. Запись проходила с учетом желания детей и запросов родителей, по Навигатору

Кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Родничок здоровья»;
- 2) социально -познавательное «Звуковичок»

Помимо нашего учреждения дети посещают другие учреждения дополнительного образования: детская школа искусств, спортивная школа, дом детского творчества, школа единоборств.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ от 03.09.2018г. №110-од)

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров в процессе мониторинга выявлялись физические, музыкально-эстетические, личностные, интеллектуальные качества по выделенным в программе интегративным показателям, а также развитие психических процессов у ребенка.

В ходе мониторинга педагоги заполняли листы оценки промежуточных результатов и карты развития на каждого ребенка, а также сводные таблицы. Специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, муз. руководитель, инструктор по ФИЗО) помогали заполнить листы и карты по своим разделам.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. Воспитанники подготовительной группы показали хорошие результаты готовности к школьному обучению. ООП ДО успешно освоили 80% детей в своих возрастных группах.

В 2022году проводилась независимая оценка качества образования (НОКО), по определённым критериям:

1. «Открытость и доступность информации об организации» - 92%
2. «Комфортность условий предоставления услуг» - 89%
3. «Доступность услуг для инвалидов»- 42%.
4. «Доброжелательность, вежливость работников организации» – 98%.
5. «Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг» – 94%

6. «Готовность рекомендовать организацию знакомым»- 93%
7. «Удовлетворенность материально-технической базой организации» - 92%
8. «Удовлетворенность компетентностью работников организации» - 95%

Средневзвешенная сумма по всем критериям – 86,87%, в целом результаты не плохие, но есть и недостатки. По выявленным недостаткам был составлен план по их устранению.

Вывод:

Таким образом, исходя из результатов НОКО, можно сделать следующий вывод: результаты удовлетворенности родителей образовательными услугами предоставляемыми детским садом следует считать позитивными.

Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что образовательные услуги, предлагаемые нашим детским садом, соответствуют запросам родителей. В целом родители (законных представителей) детей удовлетворяет деятельность учреждения.

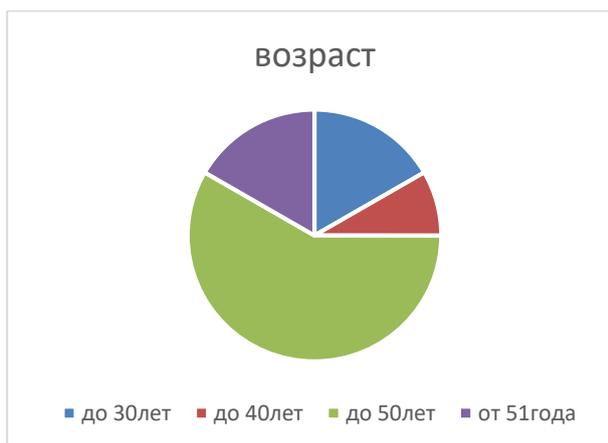
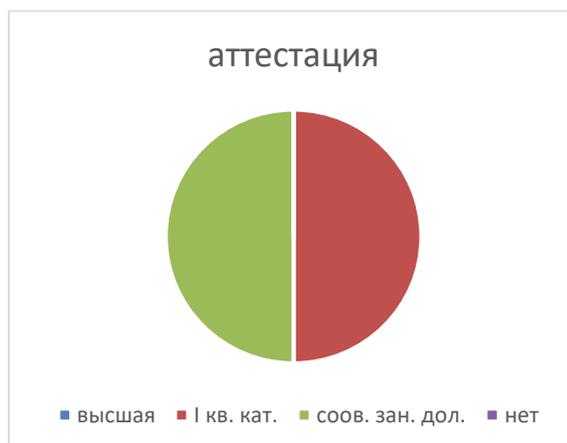
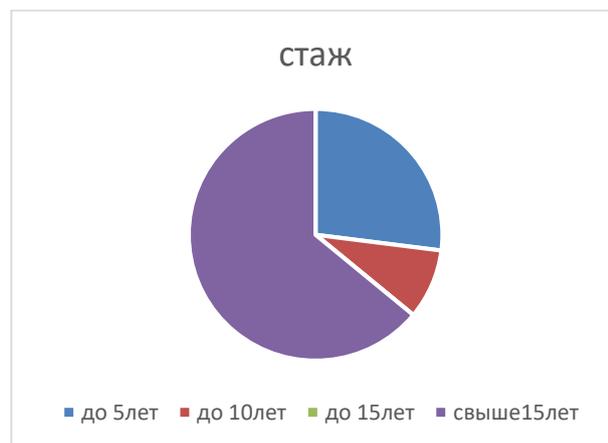
Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг, проводится коррекционная работа.

V. Оценка кадрового обеспечения

КАДРОВЫЙ СОСТАВ ДОУ

1. По образованию	1. Высшее педагогическое образование	3 человека
	2. Среднее профессиональное образование	8 человек
	2.1. Среднее профессиональное педагогическое образование	8 человек
	2.2. Получают среднее профессиональное педагогическое образование	1 человек
	2.3. Получают высшее профессиональное образование	0 человек
2. По педагогическому стажу	до 5 лет	5 человек
	от 5 до 10 лет	2 человек
	от 10 до 15 лет	0 человек
	свыше 15 лет	5 человек
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0 человек
	первая квалификационная категория	4 человек
	соответствие занимаемой должности	5 человек
4. По возрастному составу	до 30 лет	2 человек
	от 31 до 40 лет	1 человек
	от 41 до 50	7 человек
	от 51	2 человек



Примечание: Анализ кадрового состава проведен, включая руководителя учреждения.

Детский сад № 3 «Колокольчик» укомплектован педагогическими кадрами на 90%.
 - нет учителя-дефектолога, вакантное место – 0,33ст.;
 - нет заместителя заведующего по ВМР – 0,5ст.

Курсы повышения квалификации педагогов детского сада №3 «Колокольчик» за 2022г.

Количество работников	Название курсов	Количество часов	Кто проводил
1 человек	«Электробезопасность IV»	72	ООО "Регионстандарт"
3 человека	«Основы здорового питания (детей дошкольного возраста).»	15	ФБУН "Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены"
1 человек	«Инновационные подходы в работе инструктора по физической культуре ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО»	72	АНО ДПО "Каменный город"
1 человек	«Цифровые технологии, инструменты и сервисы»	16	АНО ДПО "Каменный город"
1 человека	«Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха, зрения»	36	АНО ДПО "Каменный город"

1 человек	«Оказанию первой помощи пострадавшим»	16	АНО ДПО "Каменный город"
1 человек	«Современные методы организации детской игры в ДОУ»	36	ООО "Ифоурок"
1 человек	«Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»	72	ООО "Ифоурок"

Педагогический коллектив свою работу планирует, опираясь на результаты анализа выполнения программы.

Вывод: Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, участвуют в работе вебинаров, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

№ п/п	Содержание показателя	Результаты ДОУ
1.	Периодичность обновления фонда учебной и методической литературой	В 2022 году Детский сад приобрёл образовательную программу дошкольного образования от 2 месяцев до 3 лет «Теремок» под ред. Лыковой И.А. Кириллов И.Л. Волосовец Т.В. Методическое обеспечение программы «Теремок»
2.	Обеспеченность ребенка наглядными пособиями в соответствии с перечнем наглядных средств обучения	В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с программами..
3.	Наличие компьютеров, занятых в учебном процессе	6 компьютеров, 3 проектора, ноутбук.
4.	Наличие электронной почты, сайта	Email: mdou3-kolokolchik@mail.ru сайт: http://mdou3-kolokolchik
5.	Наличие компьютерного класса	Компьютерного класса не имеется, но в непосредственно образовательной деятельности используются личные ноутбуки воспитателей
6.	% педагогов, прошедших обучение по ИКТ	100% Педагоги изучают и внедряют ИКТ, игровые технологии, социоигровые технологии, на занятиях, с

		целью формирования у детей знаний о себе, о природном и социальном мире в котором они живут. Используют на родительских собраниях
--	--	---

В детском саду имеется фотокамера, которая используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе. Имеется интернет, который используется, как сотрудниками учреждения, так и для работы с детьми.

Вывод: В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется автономное центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются:

- групповые помещения - 4
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет учителя – логопеда, педагога-психолога - 1
- музыкальный (физкультурный) зал-1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский блок (процедурный, изолятор, кабинет для приёма) -1

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников на среднем уровне. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В этом году было продолжено пополнение предметно- пространственной среды, за счет средств субвенций.

В учреждении ежегодно проводятся мероприятия, способствующие укреплению материально-технической базы детского сада, в 2022 году приобретено:

Наименование	Источник финансирования	Кол-во	Сумма
Конструктор цветной (65 деталей)	субвенция	45шт	41400,00
Конструктор цветной (43 детали)		16шт	9280,00
Набор дорожных знаков		1	8320,00
Мебель	бюджет		300000,00
Мебель			547300,00
Игровое оборудование			130000,00
Логопедические зонды			14400,00
спецодежда			27357,00
Канцелярия для детей			123275,00
Канцелярия для педагогов			40430,00

Таблички Брайля			30000,00
Мобильный пандус, кнопка вызова			29305,00
Центробежный насос		2	29450,00

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	58
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	человек	58
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	11
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	47
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	58/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	человек/%	58/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	10/17%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	10/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	32дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/%	3/27%

	образование		
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/18%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8/73%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/73%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4/36%
1.8.1	Высшая	человек/%	-
1.8.2	Первая	человек/%	4/36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/27%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/83%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/6

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3,08
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	28
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да / (совмеще н)
2.4	Наличие музыкального зала		
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию в соответствии с «Профстандартом» и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.